

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สาขาวิชา การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร

วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	หลักการส่งเสริมการเกษตร		
2. รหัสวิชา	10113301		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร		
5. ประเภทวิชา	☐ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☒ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☐		
6. วิชาบังคับก่อน			
7. ผู้สอน	1. รองศาสตราจารย์ ดร.พณิศรค์ เครือคำ 2. อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 0 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 90 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 8 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ปรัชญา และหลักการส่งเสริมการเกษตร เครื่องมือ วิธีการ และขั้นตอนในการดำเนินงานส่งเสริมการเกษตร การประกวดทางการเกษตร กระบวนการเรียนรู้และการยอมรับนวัตกรรมของเกษตรกร หลักการติดต่อสื่อสาร การใช้สื่อและสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการเกษตร หลักจิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ในการส่งเสริมการเกษตร บทบาทและคุณลักษณะของนักส่งเสริมการเกษตร การวางแผนและประเมินผลโครงการส่งเสริมการเกษตร การบริหารงานส่งเสริมการเกษตร พัฒนาการของระบบงานส่งเสริมการเกษตร การส่งเสริมการเกษตรบนพื้นที่สูง ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตรในประเทศไทย และบทบาทของภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการเกษตร

This course aims to provide students with knowledge and understanding of the significance, meaning, philosophy, and principles of agricultural extension; tools, methods, and procedures for implementing agricultural extension programs; agricultural competitions; learning processes and the adoption of innovations by farmers; principles of communication, the use of media and audiovisual equipment in agricultural extension; psychological and human relations principles; public relations

in agricultural extension; roles and essential characteristics of agricultural extension workers; planning and evaluation of agricultural extension projects; management of agricultural extension work; development of agricultural extension systems; agricultural extension in highland areas; problems and possible solutions related to agricultural extension in Thailand; and the roles of both public and private sectors in promoting agricultural extension.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO 1 สามารถอธิบายหลักการและความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทของพื้นที่จริงได้

CLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตรในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

CLO 3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง พร้อมทั้งสามารถสร้างเครือข่ายและเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องศึกษาและทำความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้และประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยผ่านกระบวนการระดมความคิดเห็น การทำงานกลุ่ม และการสะท้อนผลการเรียนรู้

4.3) นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมภาคสนาม

4.4) นักศึกษาต้องปฏิบัติตนด้วยความสุภาพ ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มเป้าหมายในงานส่งเสริมการเกษตร

4.5) นักศึกษาต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการอย่างเคร่งครัด ไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือการจัดทำผลงาน และต้องมีจริยธรรมในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานส่งเสริมและการสื่อสารเกษตร

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

10113301 หลักการส่งเสริมการเกษตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้										
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
CLO1 สามารถอธิบายหลักการและความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทของพื้นที่จริงได้		✓	✓	✓							
CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตรในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม			✓			✓	✓				
CLO3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง พร้อมทั้งสามารถสร้างเครือข่ายและเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						✓			✓		✓
LLL1 อธิบายหลักการต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคม ได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ		✓		✓	✓						
LLL2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม						✓			✓		✓
LLL3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การเรียนรู้ และการสื่อสาร			✓				✓	✓			
LLL4 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับอย่างถูกต้อง โปร่งใส และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ						✓			✓		✓

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO1 สามารถอธิบายหลักการและความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทของพื้นที่จริงได้	- การบรรยายเชิงอภิปราย (Interactive Lecture) - กรณีศึกษา - การศึกษาชุมชน (Field-based Learning)	- สอบกลางภาค/ปลายภาค - รายงานการศึกษาเชิงพื้นที่ - การนำเสนอผลการวิเคราะห์
CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตรในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	- การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ - การทำงานกลุ่ม - การจำลองสถานการณ์ (Simulation)	- การประเมินจากผลงาน - แบบฝึกหัด/ภาระงาน - การนำเสนอเชิงปฏิบัติการ
CLO3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง พร้อมทั้งสามารถสร้างเครือข่ายและเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการกลุ่ม (Project-based Learning) - การจัดกิจกรรมจำลองการสื่อสาร (Role Play) - การอภิปรายกลุ่ม	- การประเมินจากโครงการกลุ่ม - การนำเสนอผลงานต่อชุมชน/หน่วยงานจำลอง - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
LLL1 อธิบายหลักการต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์	- การใช้กรณีศึกษาและบทความวิเคราะห์	- สอบข้อเขียน

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

และสังคมได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	- การระดมความคิด - การอภิปรายในชั้นเรียน	- การประเมินจากการอภิปราย - รายงานสรุปแนวคิด
LLL2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	- การจำลองสถานการณ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การสะท้อนผล (Reflection)	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบฝึกเขียนสะท้อนตนเอง
LLL3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การเรียนรู้ และการสื่อสาร	- การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี (Technology-enhanced Learning) - การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ - การฝึกใช้เครื่องมือ ICT	- การประเมินการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน/นำเสนอ - แบบฝึกปฏิบัติรายบุคคล - รายงานการประยุกต์ใช้จริง
LLL4 ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับอย่างถูกต้อง โปร่งใส และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) - การจำลองสถานการณ์ (Ethics Simulation) - การอภิปรายกรณีศึกษาด้านจริยธรรม	- การประเมินการถ่ายทอดความรู้ - แบบประเมินจริยธรรมในการสื่อสาร/การทำงาน - รายงานสะท้อนคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

แผนการสอน

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	พื้นฐานและวิวัฒนาการของการส่งเสริมการเกษตร: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติในบริบทสากลและไทย	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
2	2	วิธีการส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีเกษตรกรรม	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
3	3	พฤติกรรมศาสตร์และกระบวนการยอมรับนวัตกรรมเกษตรกรรม	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
4	4	ทฤษฎีและหลักการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมการเกษตร	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
5	5	เทคโนโลยีสื่อและการใช้สื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการเกษตร	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
6	6	จิตวิทยาประยุกต์ในการส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
7	7	หลักมนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ในงานส่งเสริมการเกษตร	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
8	8	นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตร	3	รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิสร์ค์ เครือคำ
9	9	การประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงสังคมในงานส่งเสริมการเกษตร	3	รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิสร์ค์ เครือคำ
10	10	สมรรถนะและการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมการเกษตร	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์
11	11	หลักการบริหารจัดการองค์กรส่งเสริมการเกษตร	3	รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิสร์ค์ เครือคำ

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ลำดับที่ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
12	12	การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล โครงการส่งเสริมการเกษตร	3	รองศาสตราจารย์ ดร.พุมิสร์ค์ เครือคำ
13	13	ระบบและโครงสร้างการส่งเสริมการเกษตรของ ประเทศไทย	3	รองศาสตราจารย์ ดร.พุมิสร์ค์ เครือคำ
14	14	การส่งเสริมการเกษตรเฉพาะพื้นที่: กรณีศึกษา เกษตรกรรมพื้นที่สูง	3	รองศาสตราจารย์ ดร.พุมิสร์ค์ เครือคำ
15	15	การศึกษาภาคสนามและการบูรณาการทฤษฎีสู่ การปฏิบัติ	3	อาจารย์ ดร.ปภพ จิรัตน์
16	-	สอบ		

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน				รวม (100%)
	วิธีการ (สัดส่วน)	วิธีการ (สัดส่วน)	วิธีการ (สัดส่วน)	วิธีการ (สัดส่วน)	
CLO1	สอบ (15%)	รายงานการศึกษา เชิงพื้นที่ (15%)	การนำเสนอผล การวิเคราะห์ (5%)	-	35%
CLO2	การประเมินจาก ผลงาน (15%)	แบบฝึกหัด / ภาระงาน (10%)	การนำเสนอเชิง ปฏิบัติการ (10%)	-	35%
CLO3	การประเมินจาก โครงการกลุ่ม (15%)	การนำเสนอ ผลงานต่อชุมชน/ หน่วยงานจำลอง (10%)	พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (5%)	-	30%

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบรีค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

1) วิธีการประเมิน แบบรูบรีค (Rubric)

CLO1 สามารถอธิบายหลักการและความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทของพื้นที่จริงได้

1) การประเมินรายงานการศึกษาเชิงพื้นที่ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)					
ตัวชี้วัด	ดีมาก (คะแนนเต็ม)	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	คะแนนเต็ม
1. ความครบถ้วนและถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลครบถ้วน สะท้อนสภาพพื้นที่จริง มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงชัดเจน (4)	ข้อมูลถูกต้องแต่ยังไม่ครบทุกประเด็นสำคัญ (3)	ข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อน ขาดความสมบูรณ์ (2)	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่สอดคล้องกับพื้นที่จริง (1)	4
2. การวิเคราะห์ข้อมูลและตีความ	วิเคราะห์เชิงลึก เชื่อมโยงข้อมูลกับประเด็นวิชาการและสภาพพื้นที่ได้ดี (5)	วิเคราะห์ข้อมูลได้ดีในระดับหนึ่ง มีการเชื่อมโยงบางส่วน (4)	วิเคราะห์อย่างผิวเผิน ไม่สามารถเชื่อมโยงประเด็นได้ชัดเจน (3-2)	ไม่มีการวิเคราะห์ / วิเคราะห์ผิดพลาด (1)	5
3. การประยุกต์ใช้หลักการส่งเสริมการเกษตร	นำทฤษฎีและหลักการมาใช้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และถูกต้อง (3)	มีการอ้างอิงทฤษฎีบางส่วนและใช้ได้ค่อนข้างเหมาะสม (2)	มีการกล่าวถึงหลักการบ้างแต่ใช้ไม่ถูกต้อง (1)	ไม่ใช้ทฤษฎีหรือไม่เกี่ยวข้อง (0)	3
4. รูปแบบรายงานการเขียน และการจัดทำ	เขียนเรียบเรียงดี เป็นระบบ ใช้ภาษาเหมาะสม ไม่พบข้อผิดพลาด (3)	มีความเป็นระบบ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย (2)	เขียนไม่ชัดเจน ใช้ภาษาคลุมเครือ (1)	ขาดรูปแบบ ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ (0)	3
2) ประเมินการนำเสนอผลงาน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)					
1. ความถูกต้องและชัดเจนของเนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องวิเคราะห์สอดคล้องกับประเด็นที่ศึกษา (2 คะแนน)	ข้อมูลถูกต้องและชัดเจนในระดับหนึ่ง มีการวิเคราะห์บางส่วน (1.5)	นำเสนอข้อมูลไม่ครบวิเคราะห์ตื้นเขิน (1)	ข้อมูลคลาดเคลื่อนวิเคราะห์ไม่สัมพันธ์กับประเด็น (0.5)	2
2. ทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา	พูดชัดเจน ใช้ภาษาทางวิชาการได้เหมาะสม มั่นใจ (1.5 คะแนน)	สื่อสารได้ดี มีความมั่นใจ ใช้ภาษาถูกต้องส่วนใหญ่ (1)	พูดติดขัดหรือใช้ภาษาทั่วไป ไม่เหมาะกับเวทีวิชาการ (0.5)	สื่อสารไม่ชัดเจน ไม่สามารถจับใจความได้ (0.25)	1.5
3. การเชื่อมโยงและใช้สื่อประกอบ	เชื่อมโยงข้อมูลกับแนวคิดทางทฤษฎี และใช้สื่อเสริมได้เหมาะสม (1.5 คะแนน)	เชื่อมโยงได้บางส่วน ใช้สื่อช่วยพอสมควร (1)	ขาดความเชื่อมโยงกับแนวคิด ใช้สื่อไม่ชัดเจน (0.5)	ไม่ใช้สื่อ หรือใช้สื่อผิดบริบท/ไม่ช่วยเสริมการนำเสนอ (0.25)	1.5

**CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสื่อสารเกษตรใน
ชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม**

1) การประเมินจากผลงาน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)					
ตัวชี้วัด	ดีมาก (คะแนนเต็ม)	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	คะแนนเต็ม
1. ความครบถ้วนและความถูกต้องของเนื้อหา	ครอบคลุมเนื้อหาได้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (4)	ครอบคลุมเนื้อหาได้ดี มีบางส่วนไม่ครบถ้วนหรือคลาดเคลื่อนเล็กน้อย (3)	ข้อมูลไม่ครบ มีความคลาดเคลื่อนหลายจุด (2)	ข้อมูลผิดพลาด ไม่สอดคล้องกับหัวข้อหรือวัตถุประสงค์ (1)	4
2. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ	ประยุกต์ใช้หลักการส่งเสริมการเกษตรได้อย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์เชิงลึก (4)	ประยุกต์ใช้ได้บางส่วน ขาดการวิเคราะห์ในบางจุด (3)	มีความพยายามประยุกต์ใช้ แต่ยังไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน (2)	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้หรือไม่มีการอ้างอิงหลักการ (1)	4
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แนวคิดแปลกใหม่ มีนวัตกรรมเหมาะสมกับบริบท (3)	มีความคิดริเริ่มในระดับหนึ่ง (2)	แนวคิดทั่วไป ขาดความโดดเด่น (1)	ทำตามตัวอย่าง ไม่แสดงแนวคิดของตนเอง (0)	3
4. การจัดทำรูปแบบผลงาน	รูปแบบชัดเจน อ่านง่าย เป็นระบบ ใช้ภาษาและภาพประกอบเหมาะสม (2)	รูปแบบเข้าใจได้ดี มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย (1.5)	รูปแบบไม่สม่ำเสมอ หรือใช้ภาษาคลุมเครือ (1)	รูปแบบไม่เป็นทางการ ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ (0.5)	2
2) แบบฝึกหัด / การงาน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)					
1. ความครบถ้วนของเนื้อหา	ส่งงานครบถ้วน ครอบคลุมประเด็นหลัก ถูกต้องตามข้อกำหนด (3)	ส่งงานครบ แต่มีบางส่วนขาดความละเอียดหรือคลาดเคลื่อน (2.5)	ส่งงานบางส่วนไม่ครบ หรือเนื้อหาไม่สอดคล้องกับคำสั่ง (2)	ส่งงานไม่ครบ หรือเนื้อหาผิดพลาดรุนแรง (1)	3
2. ความเข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้	แสดงความเข้าใจชัดเจน เชื่อมโยงเนื้อหาได้ดี และใช้ในบริบทจริงได้ (3)	แสดงความเข้าใจในระดับหนึ่ง ประยุกต์ใช้บางส่วน (2.5)	เข้าใจเนื้อหาอย่างจำกัด ประยุกต์ใช้ได้บ้าง (2)	แสดงความเข้าใจผิดหรือไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้ (1)	3
3. การคิดวิเคราะห์ / อธิบายอย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์หรืออธิบายได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผลสนับสนุนชัดเจน (2)	มีการวิเคราะห์ที่ดี แต่อธิบายยังไม่ครบถ้วน (1.5)	วิเคราะห์ไม่ลึกซึ้ง หรือเหตุผลไม่ชัดเจน (1)	ขาดการวิเคราะห์ หรือใช้ความเห็นส่วนตัวโดยไม่มีหลักฐาน (0.5)	2
4. รูปแบบและความเรียบร้อยของผลงาน	รูปแบบเป็นระบบ ใช้ภาษาเหมาะสม ไม่มีข้อผิดพลาด (2)	รูปแบบดี มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย (1.5)	รูปแบบไม่สม่ำเสมอ ใช้ภาษาไม่ถูกต้องบางส่วน (1)	ไม่เป็นทางการ / ไม่อ่านง่าย / มีข้อผิดพลาดหลายจุด (0.5)	2
3) การนำเสนอเชิงปฏิบัติการ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)					
1. ความชัดเจนและถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง สื่อสารประเด็นได้ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน (3)	เนื้อหาครอบคลุมส่วนใหญ่ มีความชัดเจน แต่ยังขาดบางส่วนเล็กน้อย (2.5)	เนื้อหาบางส่วนขาดความครบถ้วน หรือคลุมเครือ (2)	เนื้อหาคลาดเคลื่อน สื่อสารไม่ตรงประเด็น (1)	3
2. การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้	วิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาได้ลึก มีการประยุกต์ใช้หลักการส่งเสริมการเกษตรอย่างเหมาะสม (3)	วิเคราะห์ได้ระดับหนึ่ง มีการประยุกต์ใช้บางประเด็น (2.5)	วิเคราะห์อย่างผิวเผิน หรือประยุกต์ใช้อย่างจำกัด (2)	ขาดการวิเคราะห์ ไม่มีการเชื่อมโยงหลักการวิชาการ (1)	3
3. ทักษะการสื่อสารและการใช้สื่อประกอบ	นำเสนอมั่นใจ ใช้ภาษาเหมาะสม ใช้สื่อหรือเครื่องมือประกอบที่ส่งเสริมความเข้าใจ (2)	นำเสนอได้ดีแต่ยังขาดความมั่นใจ หรือใช้สื่อไม่ครบถ้วน (1.5)	นำเสนอไม่ต่อเนื่อง ใช้สื่อไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา (1)	นำเสนอไม่ชัดเจนหรือไม่มีการใช้สื่อประกอบ (0.5)	2
4. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของกลุ่ม	สมาชิกมีส่วนร่วมทั่วถึง แบ่งบทบาทชัดเจน ทำงานประสานกันดี (2)	ส่วนใหญ่มมีส่วนร่วม บางคนยังไม่แสดงบทบาท (1.5)	สมาชิกบางคนทำหน้าที่แทนกัน ไม่ชัดเจน (1)	ไม่มีความร่วมมือ หรือกระจุกตัวอยู่ที่บางคน (0.5)	2

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

CLO3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง พร้อมทั้งสามารถสร้างเครือข่ายและเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1) การประเมินจากโครงการกลุ่ม (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)					
ตัวชี้วัด	ดีมาก (คะแนนเต็ม)	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	คะแนนเต็ม
1. วัตถุประสงค์ของโครงการ	ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับปัญหาและเป้าหมายพื้นที่ (4)	ชัดเจน แต่ขาดความครอบคลุมบางส่วน (3)	วัตถุประสงค์คลุมเครือ (2)	ไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับพื้นที่ (1)	4
2. การวางแผนและการดำเนินงาน	มีโครงสร้างชัดเจน แสดงขั้นตอน เครื่องมือ และบทบาททีมงาน (4)	มีขั้นตอนการดำเนินงานแต่ขาดรายละเอียดบางจุด (3)	แผนไม่ต่อเนื่อง หรือขาดบางองค์ประกอบ (2)	ไม่มีแผนที่เป็นระบบ (1)	4
3. การประยุกต์ใช้หลักการส่งเสริมการเกษตร	ใช้ทฤษฎีและหลักการได้ สอดคล้องตลอดทั้งโครงการ (4)	มีการอ้างอิงทฤษฎีบางส่วนอย่างเหมาะสม (3)	กล่าวถึงทฤษฎีแต่ยังไม่สอดคล้อง (2)	ไม่ใช้หลักการ หรือใช้ผิด (1)	4
4. ความคิดสร้างสรรค์	แนวคิดใหม่ เหมาะสมกับบริบทจริง (3)	มีความแปลกใหม่บางส่วน (2)	แนวคิดทั่วไป ไม่มีจุดเด่น (1)	ทำตามต้นแบบ ไม่มีการพัฒนาเอง (0.5)	3
2) การนำเสนอผลงานต่อชุมชน/หน่วยงานจำลอง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)					
1. ความชัดเจนของเนื้อหา	ครอบคลุมทุกประเด็น สื่อสารตรงประเด็น ชัดเจน (3)	ครอบคลุมเนื้อหาส่วนใหญ่ มีจุดขาดเล็กน้อย(2.5)	บางส่วนคลุมเครือ เข้าใจยาก(2)	ไม่ตรงประเด็น หรือสื่อสารสับสน(1)	3
2. การใช้สื่อประกอบและการจัดรูปแบบ	ใช้สื่อเสริมเข้าใจดี มีความเหมาะสม(3)	ใช้สื่อได้ดีแต่ยังไม่ต่อเนื่อง (2.5)	ใช้สื่อไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา (2)	ไม่ใช้สื่อ หรือใช้ผิดจุด (1)	3
3. การตอบคำถามและกรณีปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้ฟัง	ตอบตรงประเด็น เชื่อมโยงความรู้ได้ดี(2)	ตอบคำถามได้แต่ขาดความเชื่อมโยง(1.5)	ตอบไม่ครบ หรือหลีกเลี่ยงคำถาม(1)	ตอบไม่ได้ / ไม่เข้าใจประเด็น(0.5)	2
4. บุคลิกภาพและความมั่นใจ	มั่นใจ ใช้ภาษาวิชาการเหมาะสม(2)	มีความมั่นใจปานกลาง ใช้ภาษาได้ดี(1.5)	ไม่มั่นใจ ชะงัก พูดเบา / ซ้ำ(1)	ขาดความพร้อม ไม่เหมาะกับเวทีวิชาการ (0.5)	2
3) พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)					
1. การมีส่วนร่วมในกลุ่ม	มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง แสดงบทบาทชัดเจน(2)	มีส่วนร่วมสม่ำเสมอพอควร (1.5)	มีส่วนร่วมบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ (1)	ไม่ร่วมกิจกรรม หรือเฉยเฉยตลอด(0.5)	2
2. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และทีม	รับผิดชอบงานของตนดี และช่วยเหลือทีม(2)	รับผิดชอบหน้าที่ตนเอง(1.5)	ปล่อยปละละเลยงานในบางครั้ง(1)	ไม่รับผิดชอบ / ทิ้งงานให้ทีม(0.5)	2
3. จริยธรรมและมารยาทในการทำงานร่วมกัน	สุภาพ ให้เกียรติ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น(1)	ปฏิบัติตัวเหมาะสมทั่วไป (0.75)	มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมบางช่วง(0.5)	ก่อกวน บั่นทอนบรรยากาศในกลุ่ม(0.25)	1

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2) เกณฑ์การตัดเกรด

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล (ร้อยละ)
A	80% ขึ้นไป
B+	75–79%
B	70–74%
C+	65–69%
C	60–64%
D+	55–59%
D	50–54%
F	ต่ำกว่า 50%

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

มีการจัดการให้มีห้องเรียนและพื้นที่สำหรับการทำงานกลุ่มที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม และการวางแผนร่วมกัน

(2) หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

- เอกสารประกอบการสอน รายวิชา สก 301 หลักการส่งเสริมการเกษตร โดย รศ.ดร.พัฒนพงศ์ เครือคำ
- หนังสือ การประกวดและตัดสินทางการเกษตร โดย รศ.ดร.พัฒนพงศ์ เครือคำ
- เอกสารคำสอน รายวิชา สก 458 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักส่งเสริมการเกษตร โดย รศ.ดร.พัฒนพงศ์ เครือคำ
- หนังสือ คู่มือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตร โดย นักวิชาการท่านอื่น ๆ

(3) ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และสื่อประกอบการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการฝึกปฏิบัติ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น สื่อมัลติมีเดีย (วิดีโอสาธิตการปฏิบัติงาน) การบรรยายออนไลน์ โปรแกรมจำลองสถานการณ์ รวมถึงโปรเจกเตอร์ที่ใช้สำหรับการนำเสนอสื่อภาพและวิดีโอ

(4) เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือระบบอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบออนไลน์

(5) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม เอื้อต่อการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

(6) การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้เกิดความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรม เช่น โครงการกลุ่ม การเรียนรู้เชิงพื้นที่ การอภิปราย และการนำเสนอ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกหัวข้อหรือลักษณะงานที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของตนเอง

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

งานวิจัย 1 โครงการศึกษาผลกระทบของสังคมผู้สูงอายุต่อผลิตภาพของครัวเรือนเกษตรกรบนพื้นที่สูง

(อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์)

งานวิจัย 2 โครงการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ของเกษตรกรบนพื้นที่สูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์)

งานวิจัย 3 โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการเสริมสร้างบทบาทสตรีชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน (อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์)

งานวิจัย 4 โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการพัฒนาผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูงในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนแบบโครงการหลวง (อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์)

งานวิจัย 5 รูปแบบการยกระดับศักยภาพการดำเนินกิจกรรมทางการเกษตรอย่างยั่งยืนของเกษตรกรรายย่อยในชุมชนท้องถิ่นบนพื้นที่สูง จังหวัดเชียงใหม่ (อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์)

งานวิจัย 6 การยอมรับการส่งเสริมปลูกพืชผักในระบบการเพาะปลูกที่ดีของเกษตรกรชนเผ่ากะเหรี่ยงในพื้นที่ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ จังหวัดเชียงใหม่ (รองศาสตราจารย์ ดร.พุดิสสรค์ เครือคำ)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปภพ จีรัตน์ วันที่ 20 มิถุนายน 2568